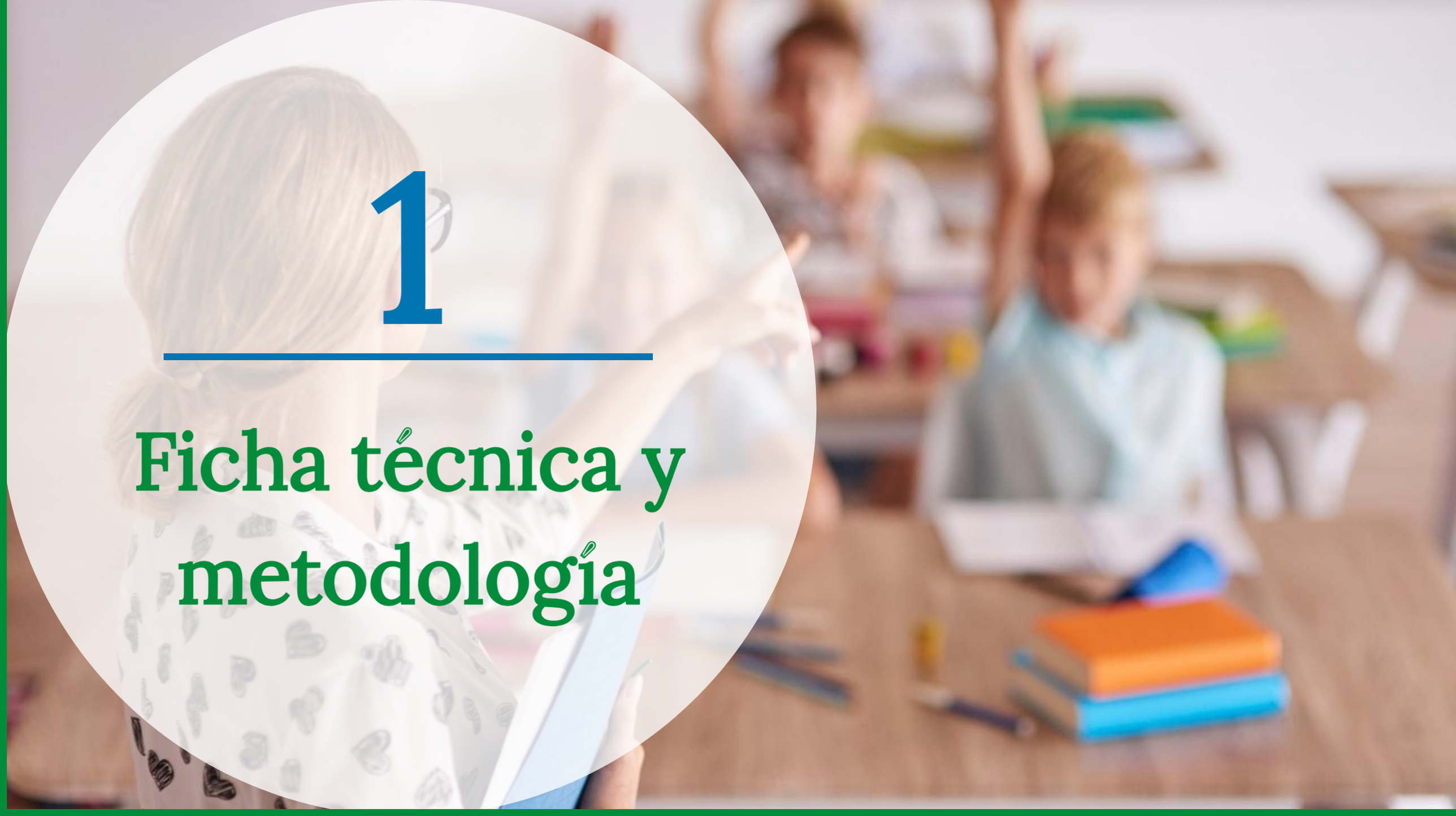
El Defensor del Profesor ANPE Castilla y León

Informe anual 2025-2026

Salamanca, 24 de noviembre de 2026

ÍNDICE

1 Ficha técnica y metodología	2 *Insights* del estudio	3 Análisis estadístico de resultados	3.1 Estado de ánimo de los profesores	3.2 Tipo de problemas reportados	3.3 Problemas con el alumnado
3.4 Problemas con las familias	3.5 Problemas con la administración	3.6 Actuación proporcionada al profesorado	3.7 Contacto con el defensor del profesor	3.8 Distribución por provincias	4 Reivindicaciones



1

Ficha técnica y metodología

FICHA TÉCNICA Y METODOLOGÍA

Universo y población objeto de estudio:

Profesores de centros educativos españoles que se han puesto en contacto con El Defensor del Profesor de ANPE durante los cursos 23/24, 24/25 y 25/26.

Tipo de entrevista y error muestral:

Entrevista personal, telefónica o por correo electrónico. N=116 (116 el curso 2025-26, 83 el curso 2024-25, 89 el curso 2023-24 y 71 el curso 2022-2023). Error muestral a nivel nacional máximo, al 95% de confianza y para un P=Q=50% (máxima variabilidad):+/- 2,1% en 23/24, de +/-2,2% en 24/25 y de +/- 2,0% en 25/26.

Campo:

De septiembre a agosto del curso escolar en vigor.

Muestra:

El presente estudio se ha realizado sobre una muestra de 116 actuaciones con profesores que demandan la ayuda y el asesoramiento del defensor del profesor (2.402 para el curso 2025-26, 2.004 para el curso 2024-25, 2.101 para el curso 2023-24, y 1.948 para el curso 2022-23), poniéndose en contacto con este servicio de ANPE. Por tanto, la muestra total de esta encuesta, coincide con el universo o población total objeto de estudio, que son profesores que se han puesto en contacto con este servicio del defensor del profesor de ANPE.

Objetivos:

Determinar cuáles son los principales problemas que afrontan los profesores que se han puesto en contacto con el Defensor del profesor de ANPE.

Respuestas por año:

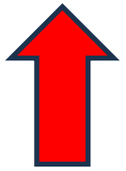
Curso 2025-2026

116

Variación de 2024-25 a 2025 - 26: 39,8%

Curso 2024-2025

83



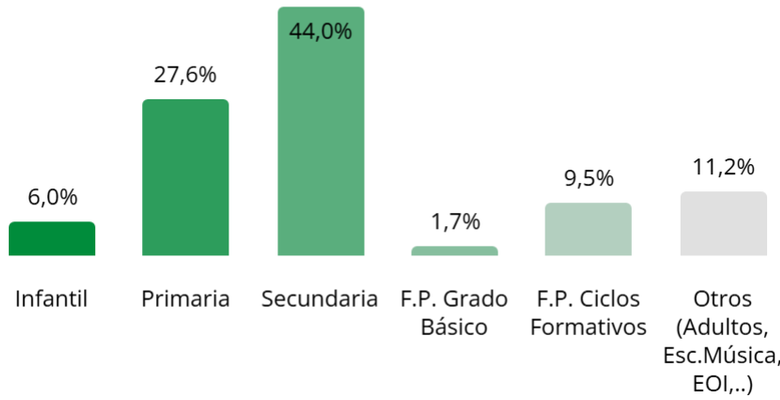
Curso 2023-2024

89

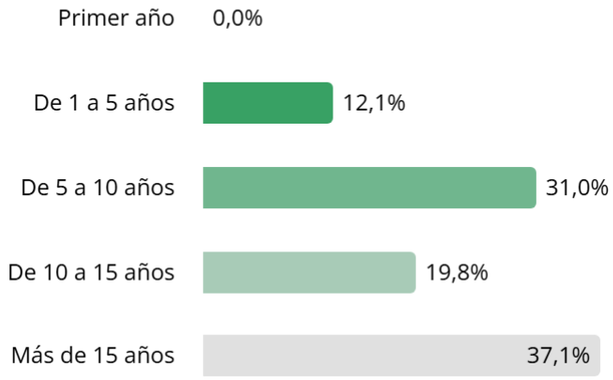
Variación de 2023-24 a 2024 - 25: -6,7%

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

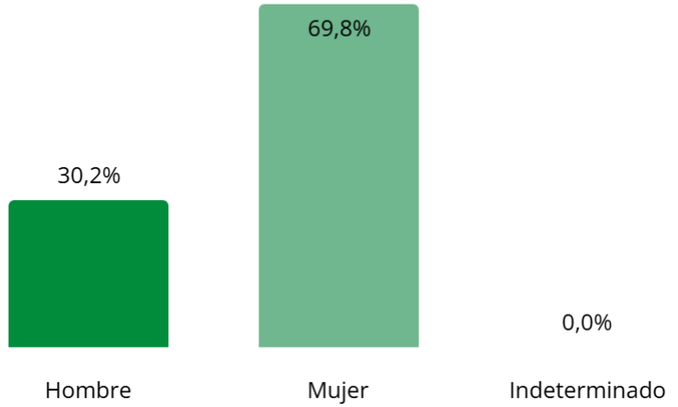
Nivel: Curso 2025-26



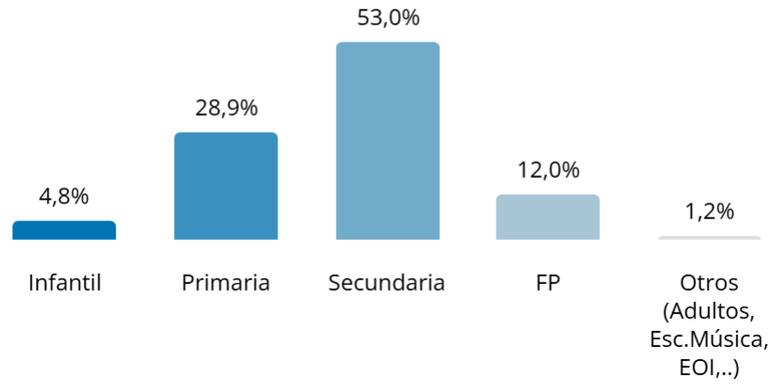
Experiencia. Curso 2025-26



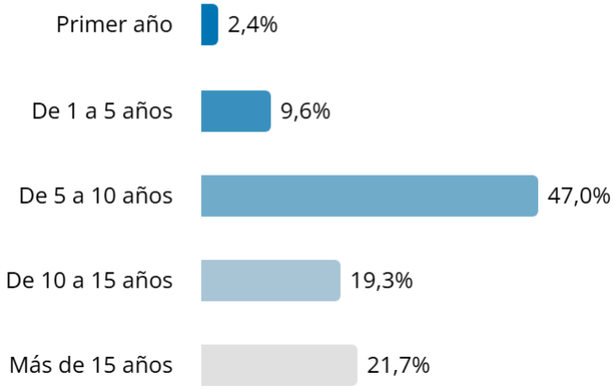
Sexo: Curso 2025-26



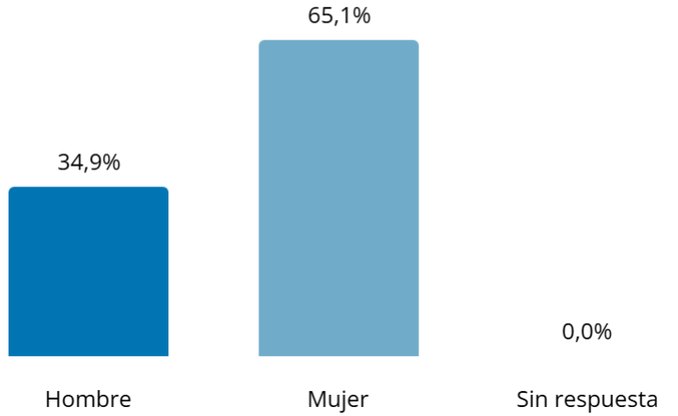
Nivel: Curso 2024-25



Experiencia: Curso 2024-25



Sexo: Curso 2024-25



Estudio ANPE El Defensor del Profesor 25-26 CCAA N=199 (116 del curso 2025-2026 y 83 del curso 2024-25)

2

Insights del estudio



INSIGHTS DEL ESTUDIO

71,6% tienen ansiedad

21,6% cursan baja

6,9% sufren depresión

Aumentan los problemas en términos absolutos en:

47 alumnado

31 familias

38 problemas con la administración

Principales problemas durante el curso 2025-26:

17% Alumnado: agresión a docentes

38,7% Familias: Falsas acusaciones

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Casos atendidos	**89**	**83**	**116**

Actuación proporcionada a los profesores:

98,3% asesoramiento

96,6% apoyo

95,7% información de legislación

Contacto con el defensor del profesor:

45,7% teléfono

33,6% correo

20,7% visita personal

Estudio ANPE El Defensor del Profesor 25-26 CCAA N=199 (116 del curso 2025-2026 y 83 del curso 2024-25)

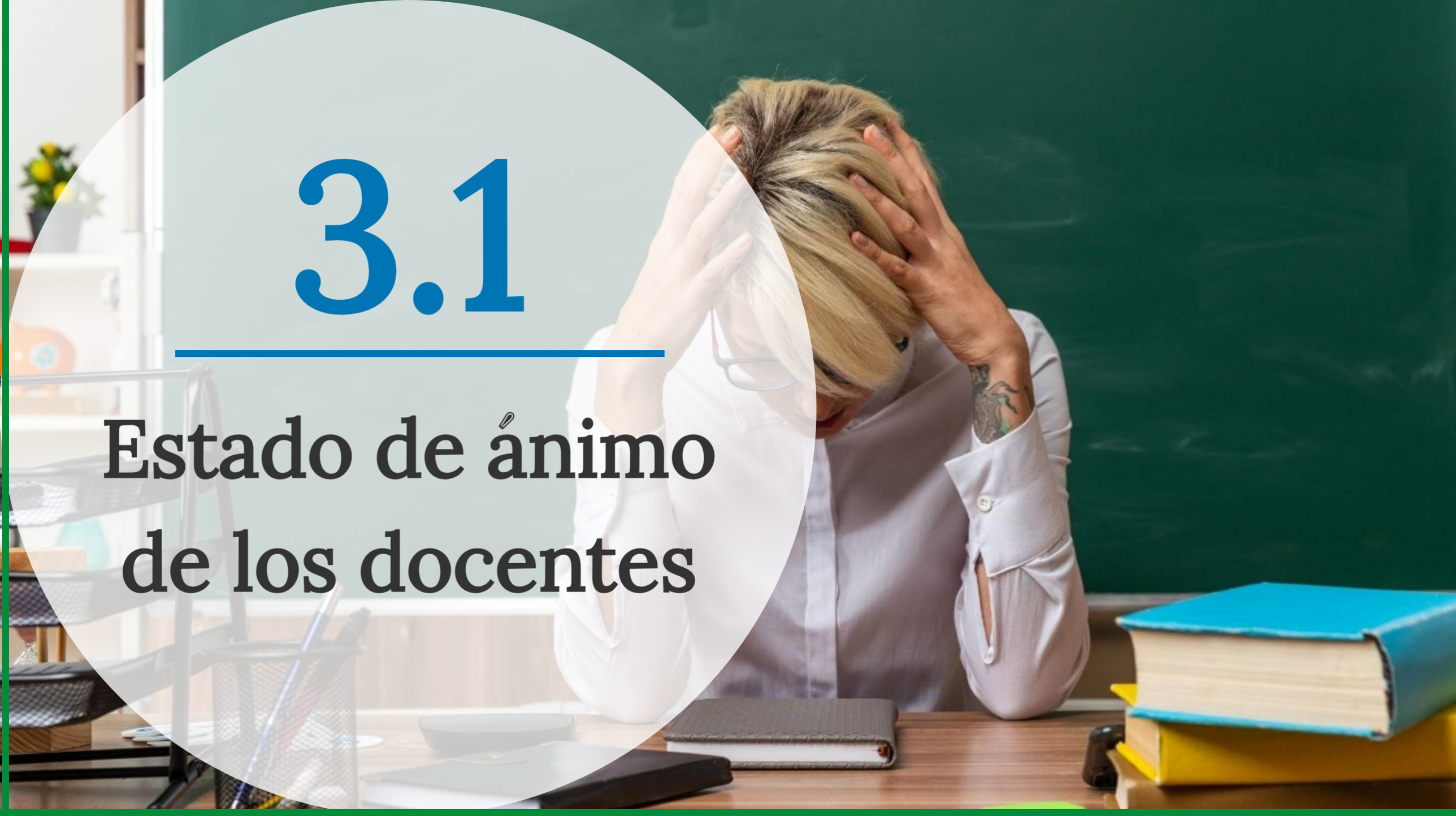
3

Análisis estadístico de resultados



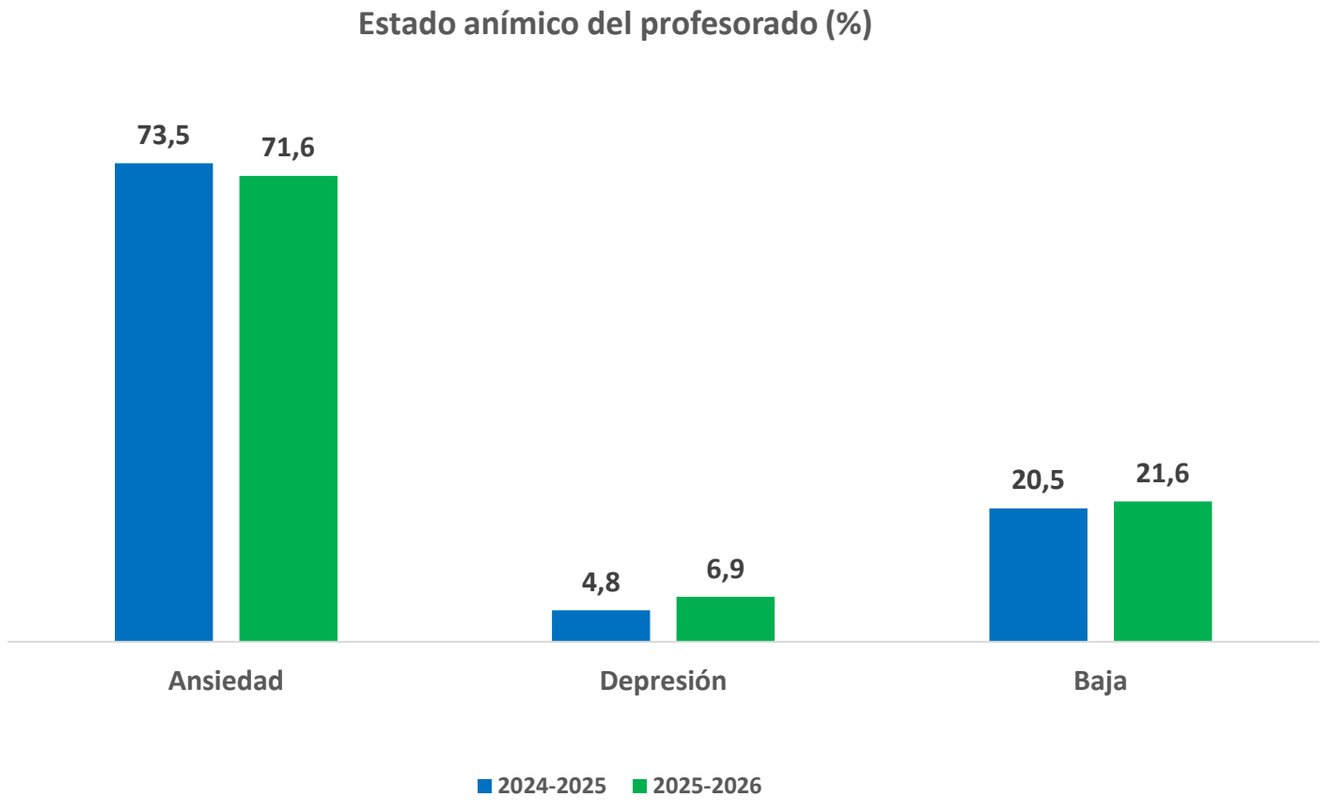
3.1

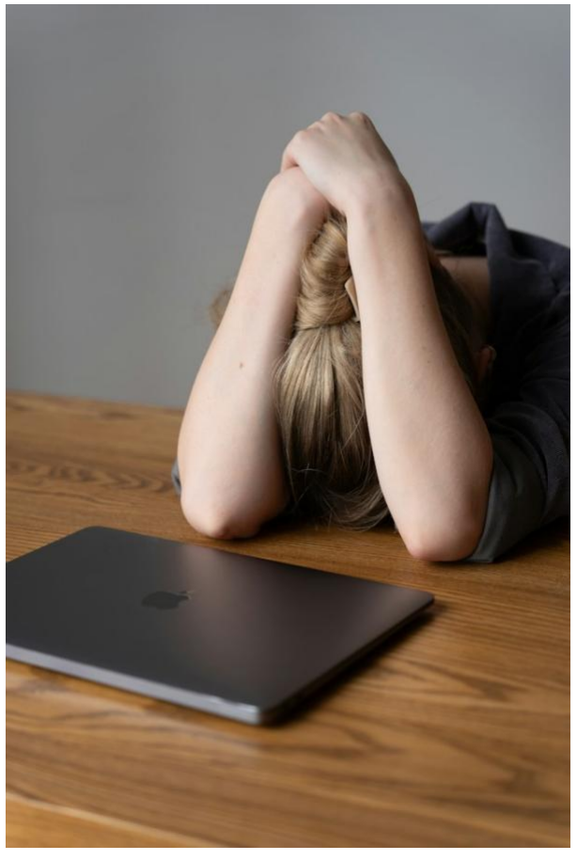
Estado de ánimo de los docentes

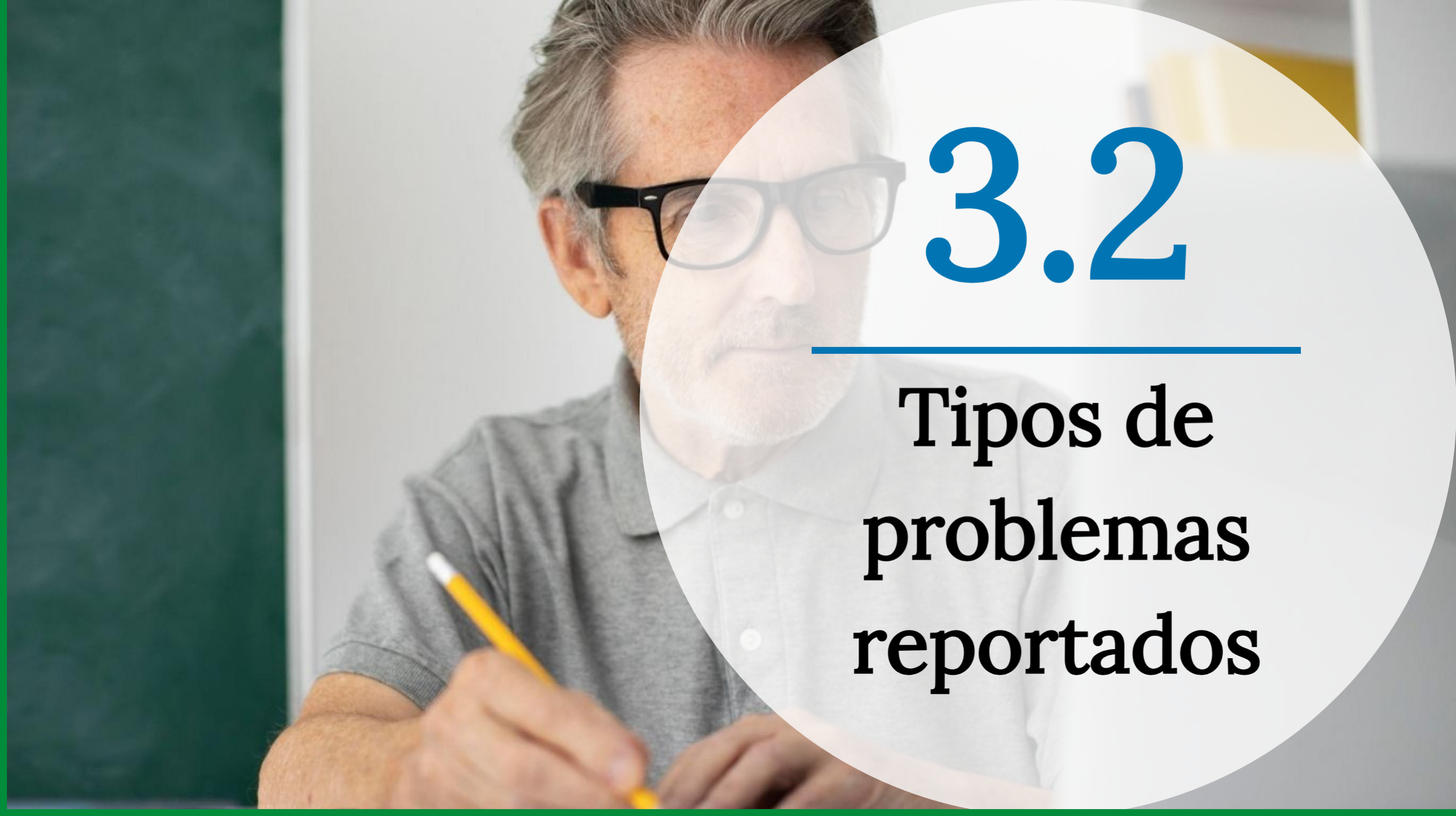


ESTADO DE ÁNIMO

Con respecto al curso anterior, en 2025-2026 ha aumentado el porcentaje de docentes con depresión (4,8% frente al 6,9%) mientras que aumenta en dos puntos porcentuales las bajas laborales.





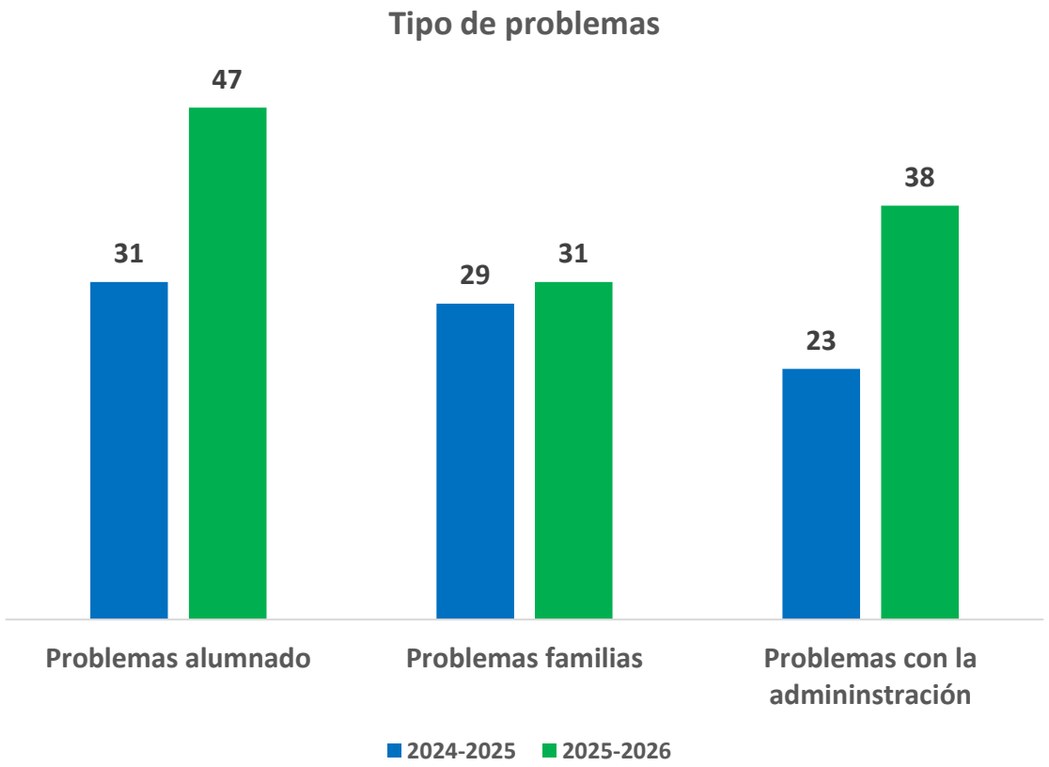


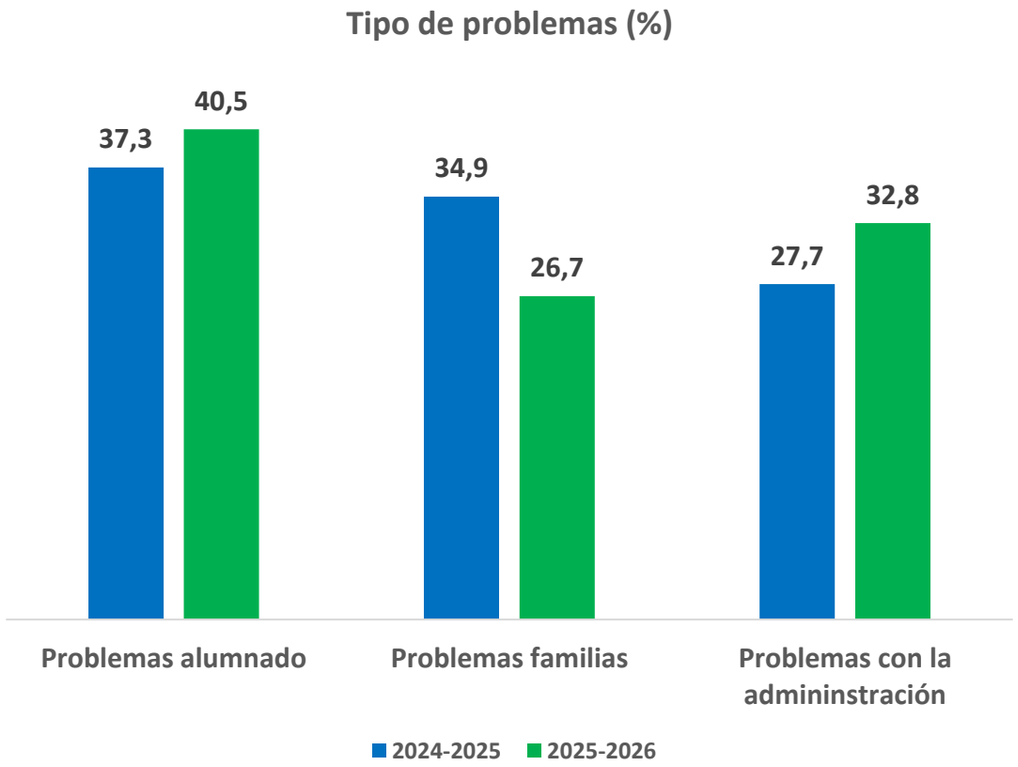
3.2

Tipos de problemas reportados

PROBLEMAS REPORTADOS

En términos absolutos, aumentan todas las tipologías de problemas con respecto al curso anterior, especialmente los problemas con el alumnado y con la administración. En términos relativos disminuyen los problemas con las familias.





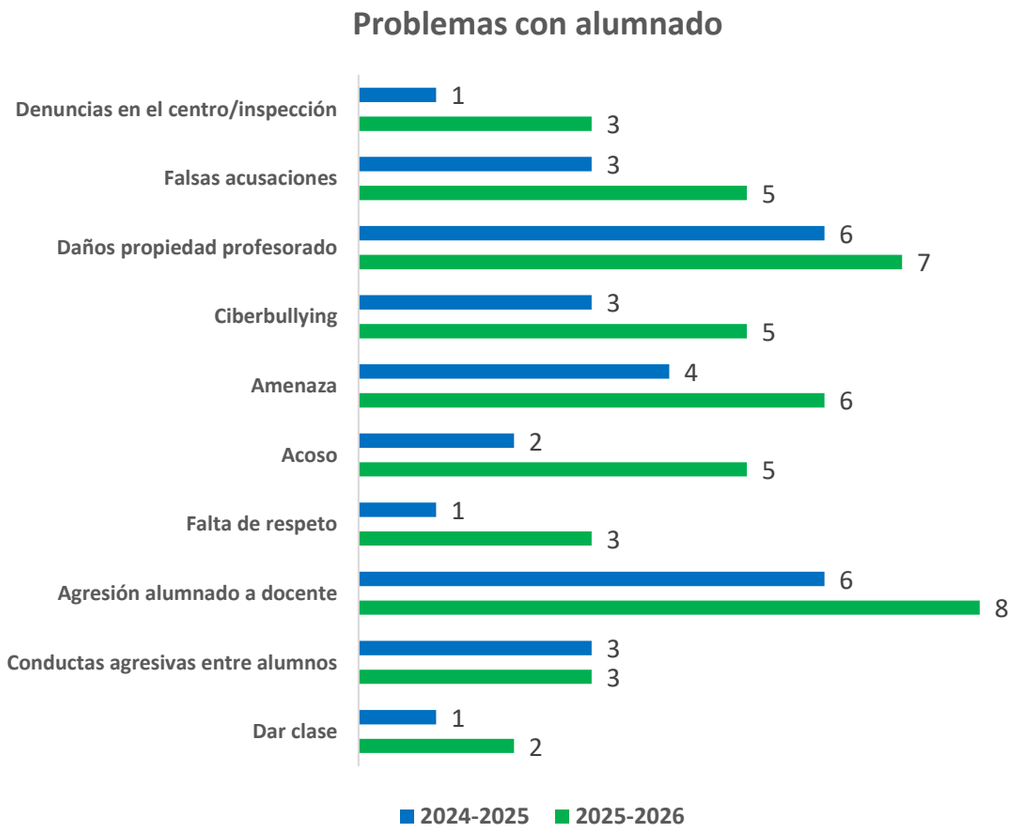


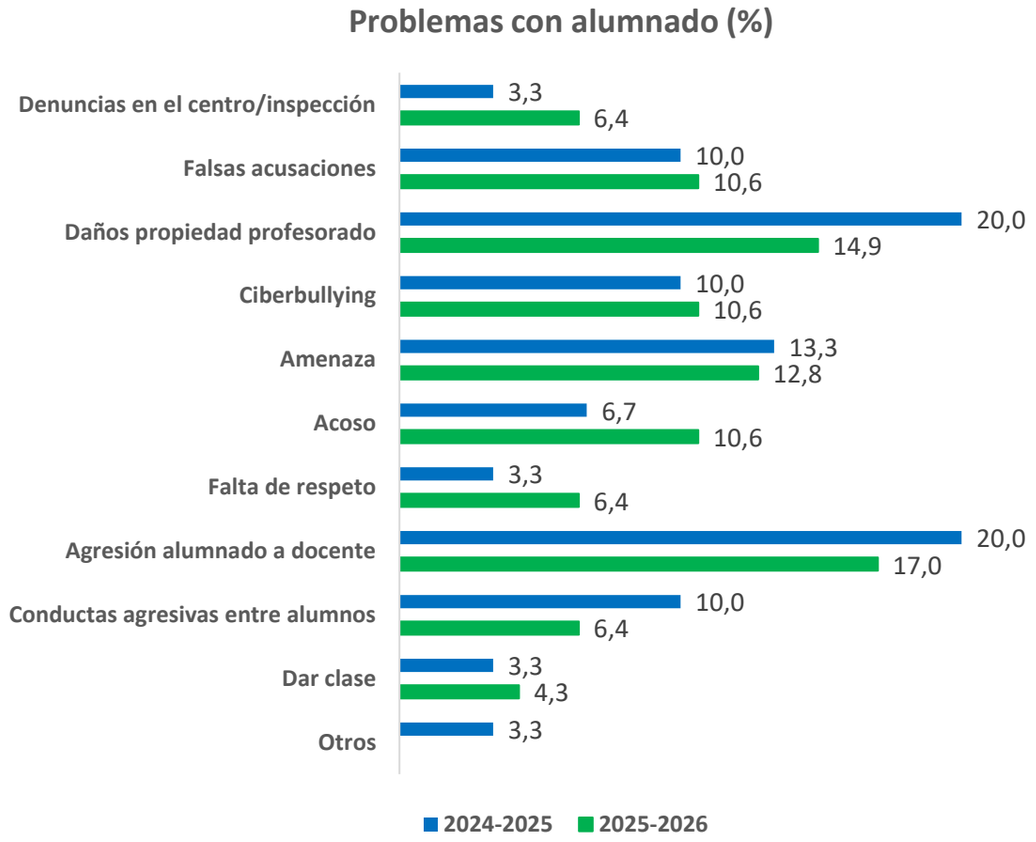
3.3

Problemas con alumnado

PROBLEMAS EL ALUMNADO

En relación a los problemas con el alumnado, en términos absolutos, aumentan todos los casos con respecto al curso pasado. En términos relativos, el mayor aumento se observa en denuncias en el centro, faltas de respeto y acoso, pasando de un 6,7% a un 10,6%.





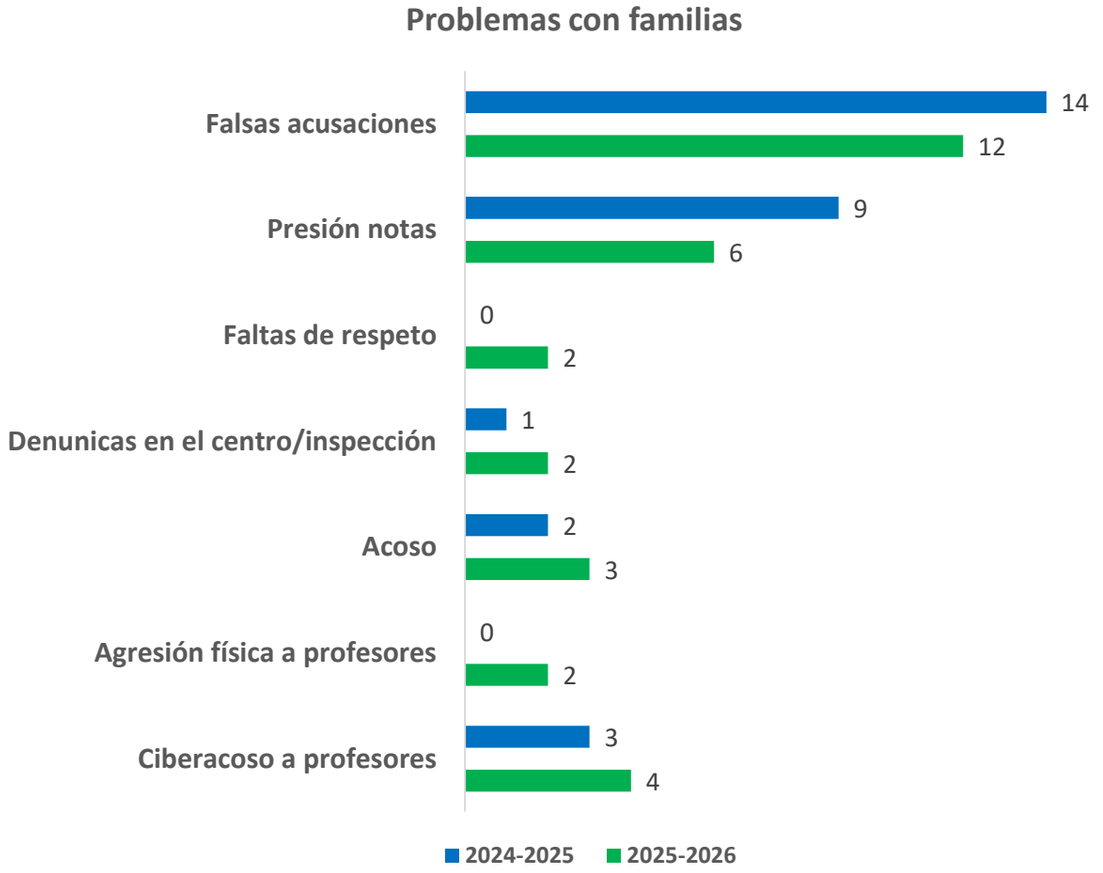


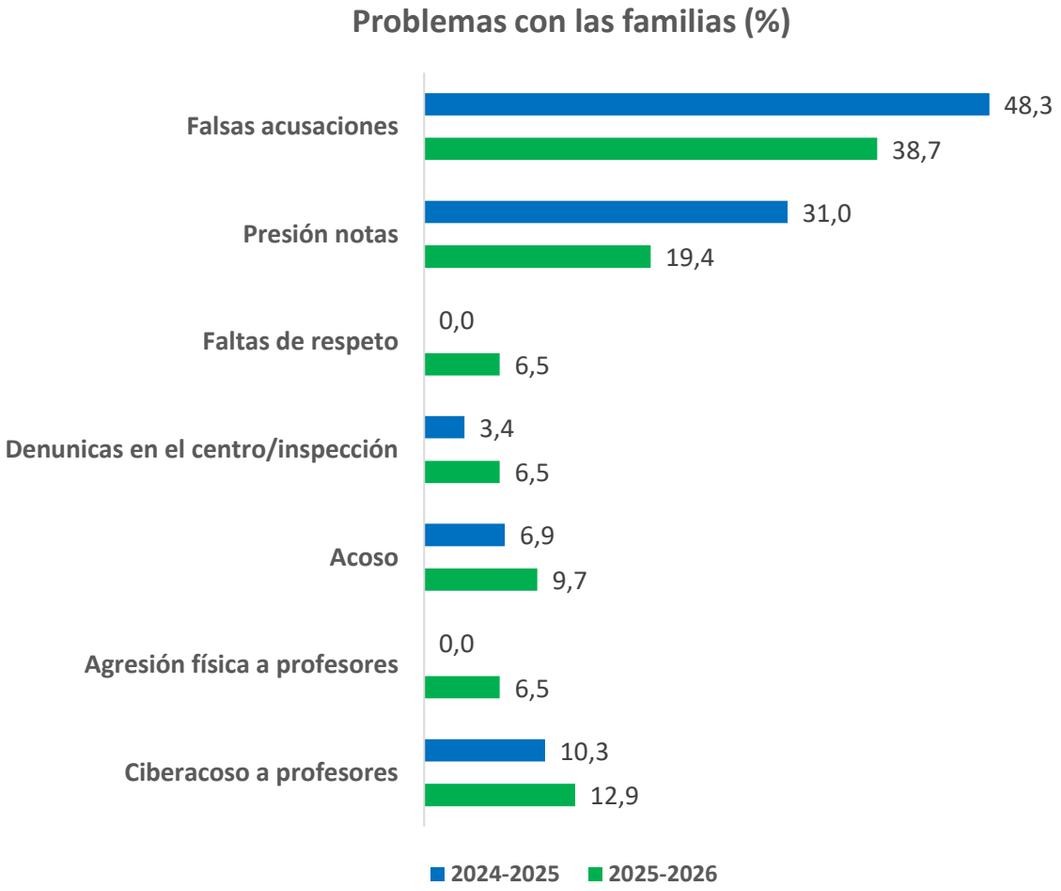
3.4

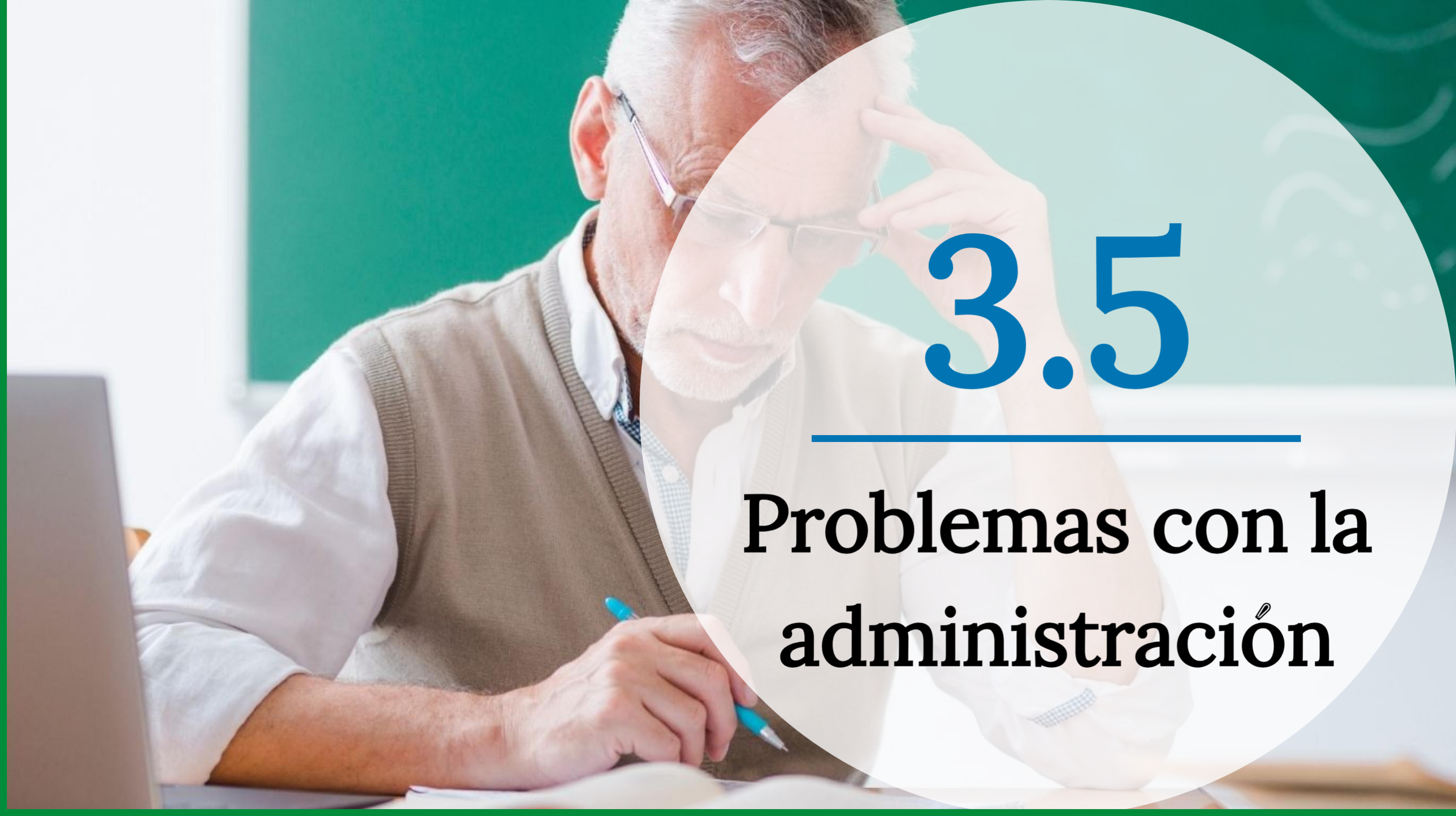
Problemas con las familias

PROBLEMAS CON LAS FAMILIAS

Con respecto al curso anterior, en 2025-2026 han aumentado las agresiones, faltas de respeto, el acoso y el ciberacoso.







3.5

Problemas con la administración

OTROS PROBLEMAS

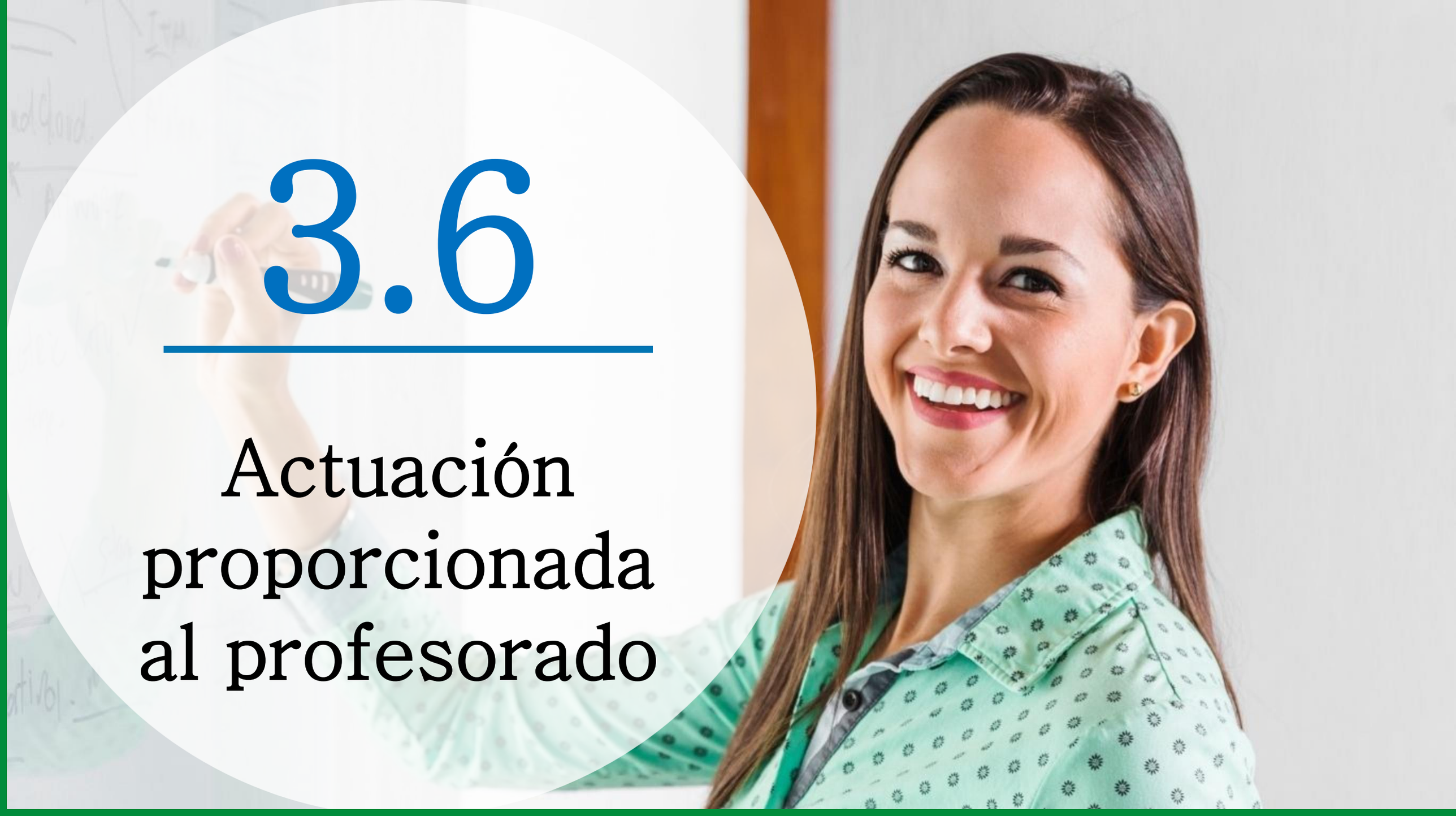
En este apartado se incluyen tanto los casos relacionados con aspectos administrativos (expedientes, aplicación de normativa…) como los relacionados con compañeros, equipos directivos e inspección. En términos absolutos se observa el aumento de casos en todas las categorías.



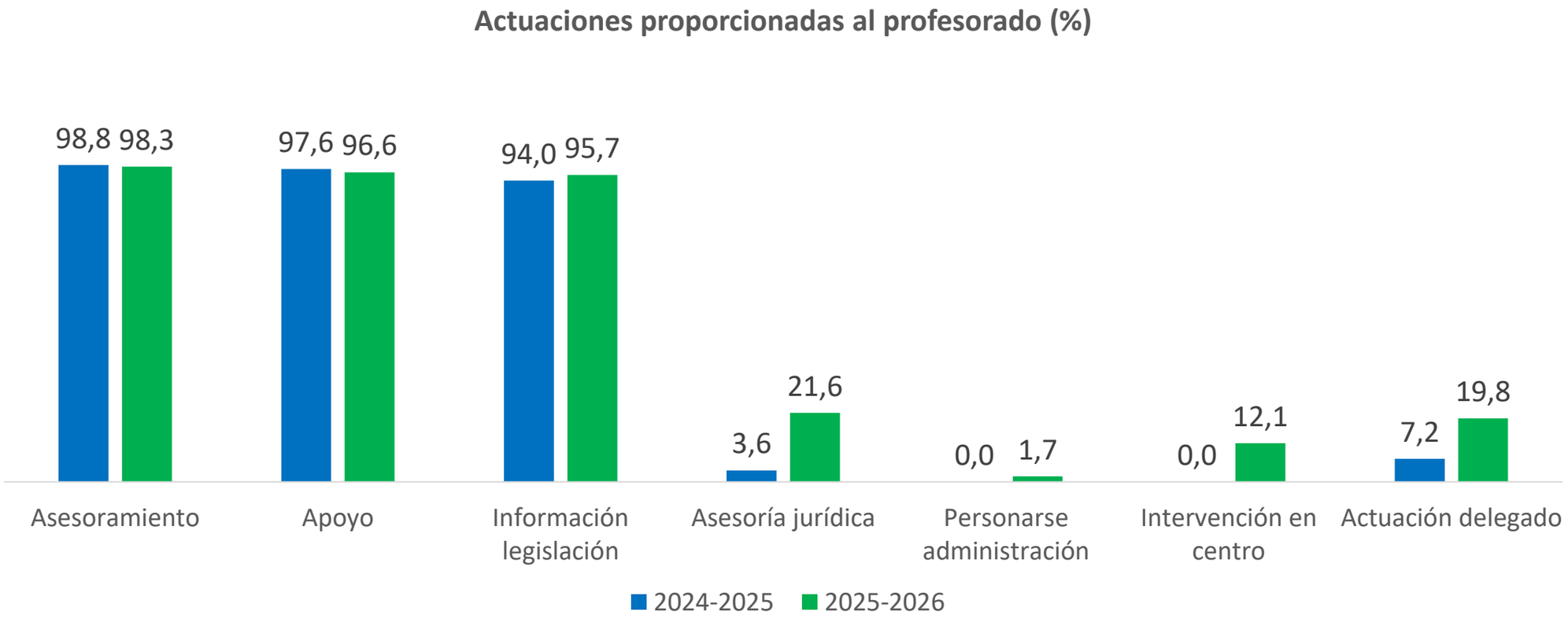


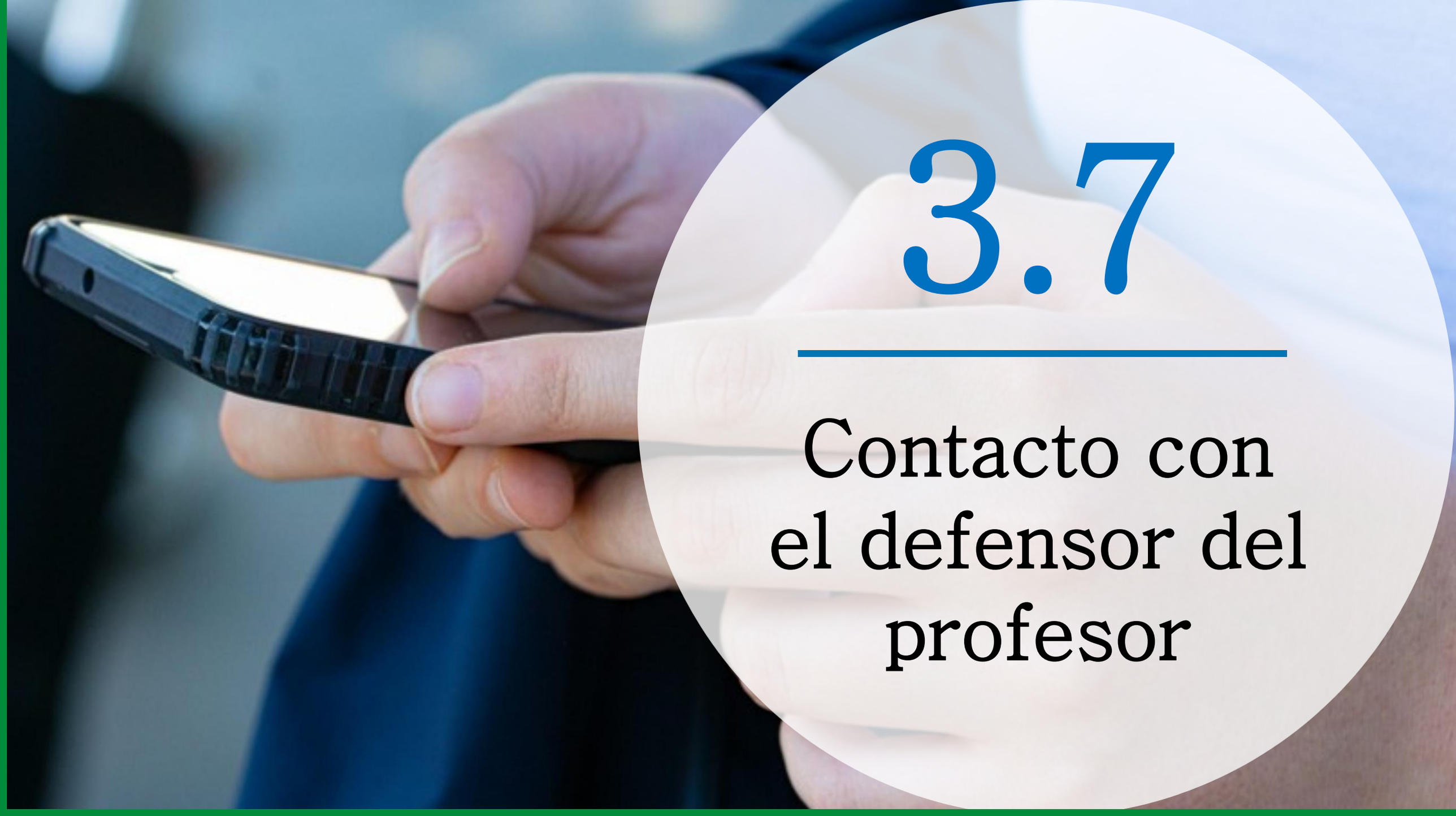
3.6

Actuación proporcionada al profesorado



Durante el curso 2025-2026 la principal actuación realizada con el profesorado ha sido el asesoramiento (98,3%) seguida del apoyo emocional (96,6%), con cifras muy similares a las del curso anterior. Cabe destacar un aumento significativo en los casos que han solicitado asesoría jurídica, pasando de un 3,6% a un 21,6%.



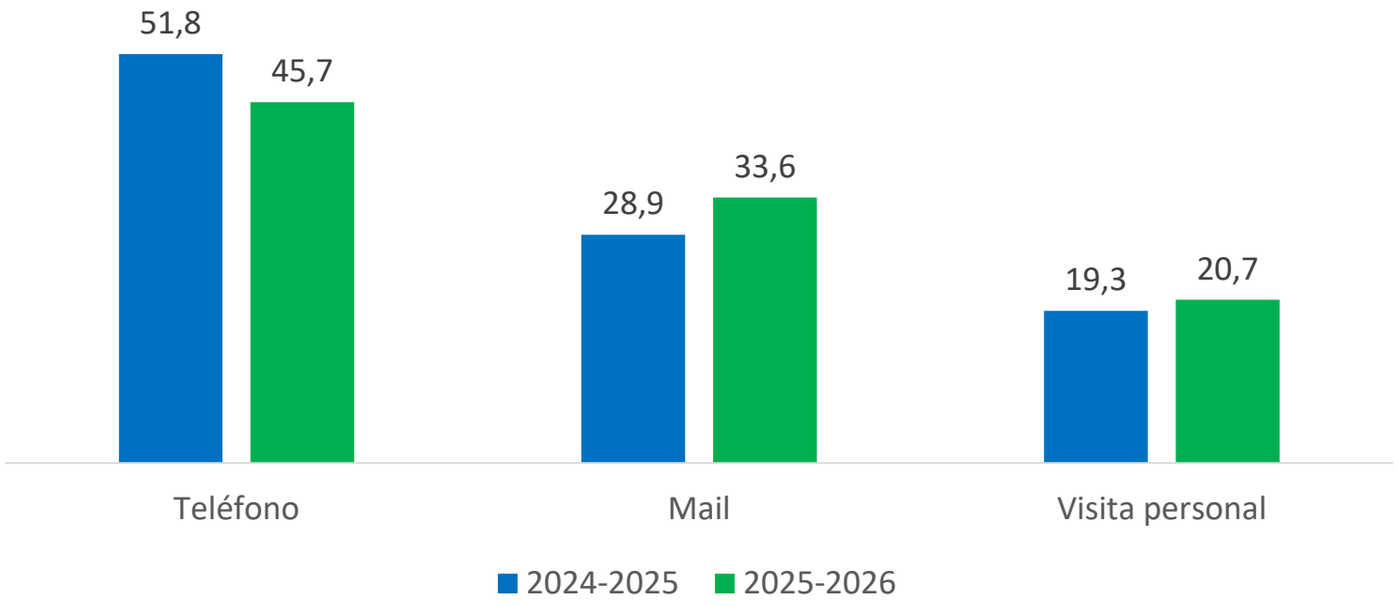


3.7

Contacto con el defensor del profesor

MEDIO DE CONTACTO

Prácticamente la mitad de los casos se ponen en contacto con el servicio a través del teléfono. Se observa un aumento en el porcentaje de los correos electrónico, del mismo modo que en las visitas de modo presencial.





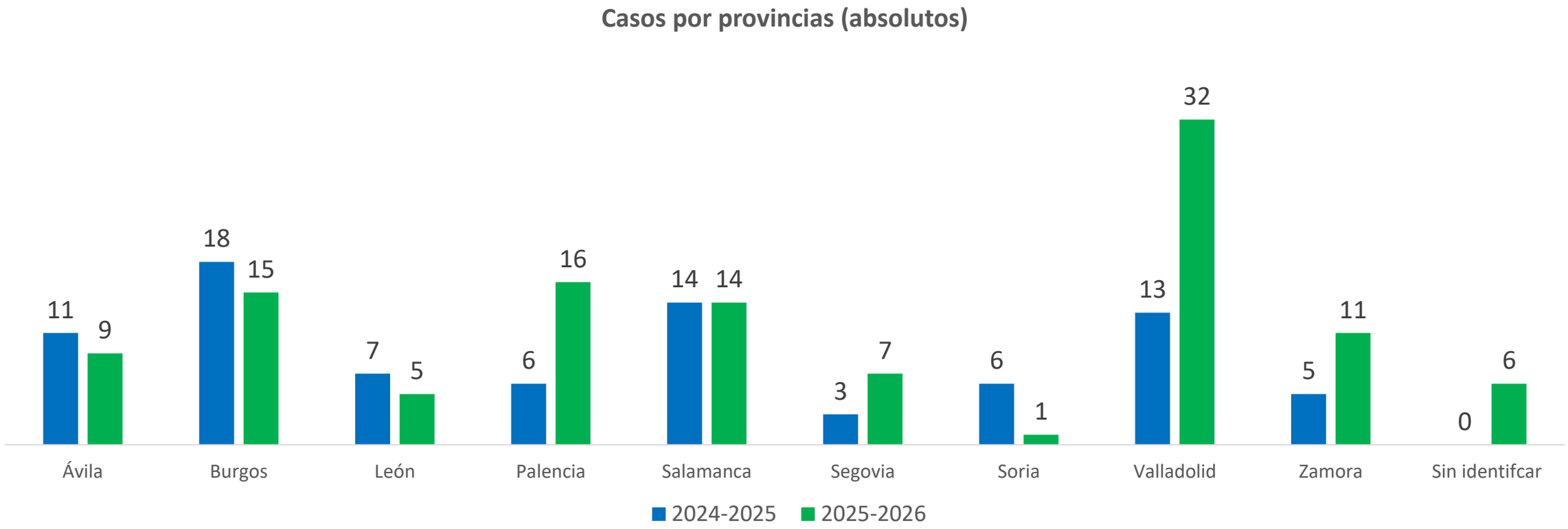


3.8

Distribución por provincias

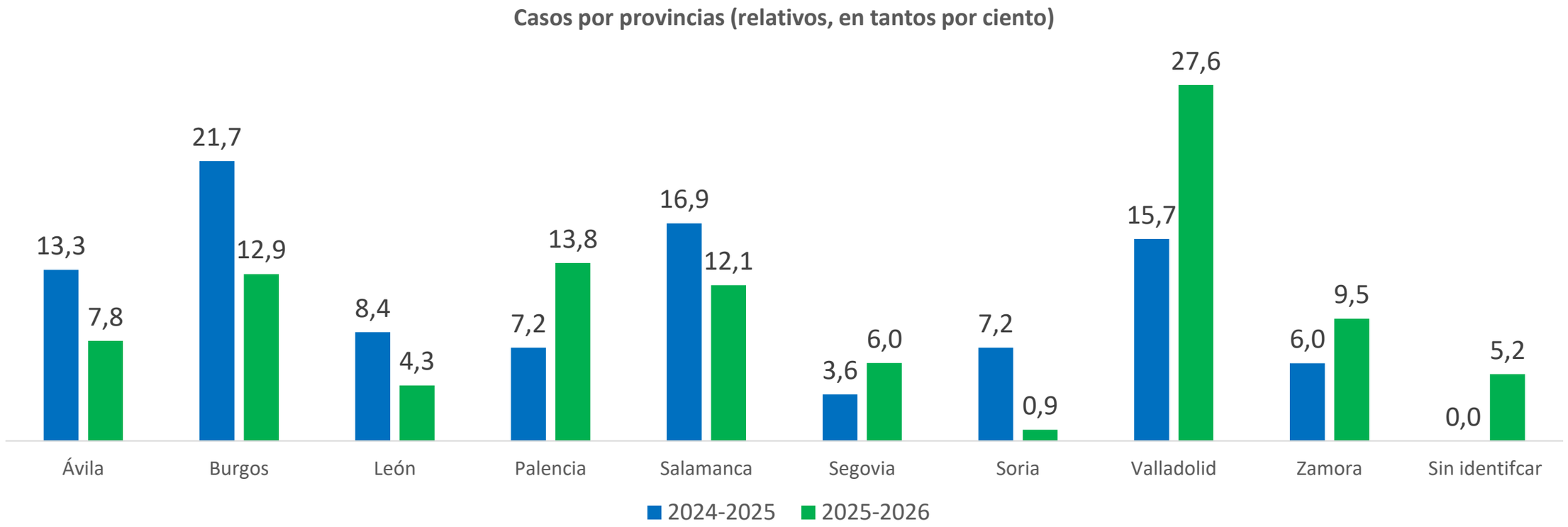
PROVINCIAS DE CASTILLA Y LEÓN

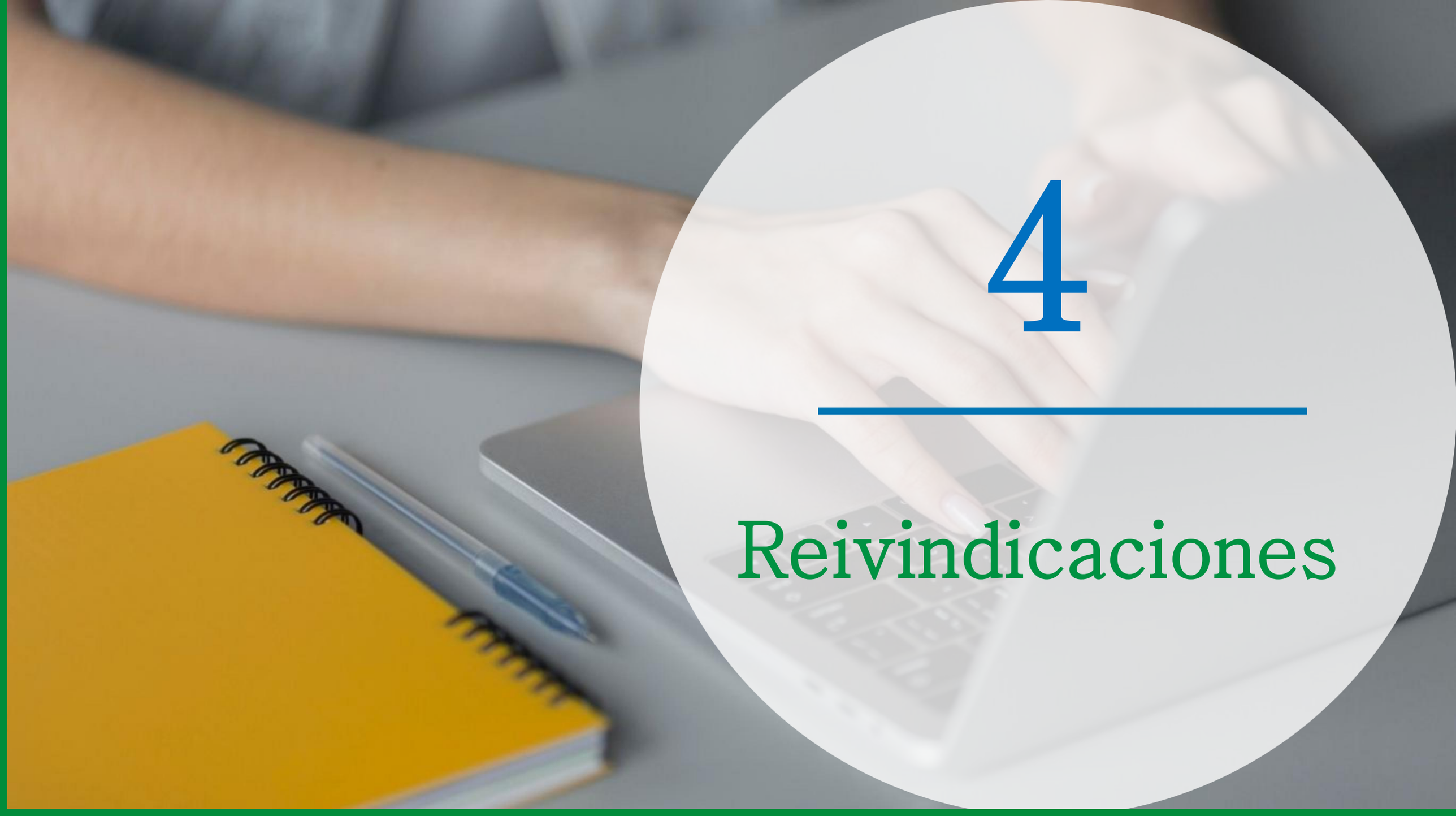
La distribución de los casos por provincias es la siguiente:



PROVINCIAS DE CASTILLA Y LEÓN

La distribución de los casos por provincias es la siguiente:





4

Reivindicaciones

REIVINDICACIONES

1. Mayor apoyo a docentes víctimas de conductas contrarias a la convivencia.
2. Informe estatal sobre el estado de la convivencia en los centros educativos.
3. Estudio del estado de la salud mental de los docentes y Plan de prevención para este tipo de enfermedades.
4. Reconocimiento como enfermedades profesionales del profesorado para aquellas relacionadas con la salud mental.
5. Incremento del presupuesto para los recursos jurídicos y de atención psicológica a docentes agredidos.
6. Reducción del horario lectivo del coordinador de convivencia para el desarrollo de sus funciones.
7. Reducción de la burocracia: dotar de personal administrativo en todos los centros, asegurar una perdurabilidad razonable de las programaciones y la planificación realizadas por los docentes.
8. Reducción de ratios en todas las etapas educativas.
9. Incremento de la dotación de profesionales de la inclusión educativa: Orientación, PT, AL, PSC...
10. Enfermera escolar en todos los centros educativos.
11. Formación específica en competencias emocionales.



Muchas gracias

Defensor del Profesor

MásMétrica
Investigación, modelización y desarrollo